

Schoolplan 2023-2027

School met de Bijbel De Wegwijzer

Gaan voor Groei!



De Wegwijzer
School met de Bijbel



Inhoud

Voorwoord	4
Wie zijn wij?	5
Input	6
Visie & missie	7
Wettelijke vereisten	8
Onderwijskundig beleid – Het fundament op orde	8
VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	8
ONDERWIJSPROCES EN -AFSLUITING	8
ONDERWIJSAANBOD EN -TIJD	9
ZICHT OP ONTWIKKELING & EXTRA ONDERSTEUNING	9
PEDAGOGISCH- EN DIDACTISCH HANDELEN	10
Kwaliteitszorg – Onderwijskwaliteit	11
ONDERWIJSRESULTATEN EN KWALITEIT	11
ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING	11
RESULTATEN OP SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES	12
VISIE, AMBITIES EN DOELEN	13
UITVOERING KWALITEITSZORG CULTUUR	13
EVALUATIE, VERANTWOORDING EN DIALOOG	15
Personeelsbeleid	16
BEVOEGDHEIDSEISEN	16
SCHOOLLEIDING	16
NASCHOLING	16
Financieel beleid	17
SPONSORBELEID	17
Evaluatie schoolplan 2019 – 2023	18
WERKWIJZE	18
Schoolplan 2023-2027	21
OPBOUW	21
Overzicht en planning	24



Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe schoolplan 2023-2027 van onze school. Elk schoolplan geeft een doorgaande lijn met de ontwikkelingen van de afgelopen jaren én we zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden voor de kinderen en teamleden van onze school om goed onderwijs te ontvangen en te verzorgen. Dat zijn onze ambities. Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Karakter 'Groeien in vertrouwen'. Onze school gaat uit van deze Vereniging voor Scholen met de Bijbel Alblasserwaard.

Goed onderwijs betekent voor ons: uitgaan van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en daarbij handelingsgericht onderwijs te geven om kinderen te laten groeien in welbevinden, leren en gedrag.

Het team van De Wegwijzer heeft vanaf oktober 2022 een jaar lang gewerkt aan dit schoolplan. We evalueerden als team het schoolplan 'Wijzer op weg' 2019-2023. Vele vierpunten waren te noemen. Het was goed om samen na te denken over de stand van zaken en doelen te stellen voor de komende jaren.

Zo zijn we op de aandachtsgebieden gekomen met onderwerpen die we willen ontwikkelen. Nieuw of verdiepend, maar in een doorgaande lijn op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Mede-eigenaren van de ontwikkelgebieden zijn onze ouders, onze leerlingen en onze teamleden. Samen gaan we voor Groei!

Op School met de Bijbel De Wegwijzer, als een van de scholen van Karakter, willen we gaan op Gods weg. Groeien in Geloof. We willen als team Bijbelgetrouw voorleven hoe wij en de kinderen Gods weg kunnen volgen. Jezus Christus is voor ons dé Weg, de Waarheid en het Leven.

Geloof, respect, ontwikkeling, eigenheid en inclusiever onderwijs vinden we belangrijke woorden in onze school. Zo willen we met de kinderen zelf en samen groeien met onze, door God gegeven, talenten. Met oog voor de mogelijkheden die we willen en kunnen bieden aan de kinderen en elkaar.

** We verwijzen regelmatig naar specifieke bronnen, onze website www.smdbdewegwijzer.nl en/of de website van Karakter www.scholenmetkarakter.nl*

Wie zijn wij?

SmdB De Wegwijzer heeft haar vroegste wortels in 1886 liggen bij de vorming van de eerste christelijke scholen en sinds 1972 bij de Vereniging van Scholen met de Bijbel te Kinderdijk en Nieuw-Lekkerland. Sinds 2017 behoren we bij de zes scholen van Karakter, binnen de Vereniging van Scholen met de Bijbel in de Alblasserwaard.

De Wegwijzer is een christelijke school met een duidelijke Bijbelse visie in uitgangspunten, waarden en normen, zoals verwoord in onze visie en missie. Alle leerlingen zijn van harte welkom, we vragen ouders om respect en waar mogelijk onderschrijving voor de uitwerking van de christelijke identiteit op onze school. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kunnen een plekje op onze school krijgen, als er voldoende groeikansen zijn.

De Wegwijzer staat in Nieuw-Lekkerland, een dorp met bijna 9000 inwoners, het grootste dorp in de Alblasserwaard. Aan de oostelijke kant van het dorp bevindt zich SmdB De Schakel, ook een school van Karakter. In het dorp is ook een openbare school De Tuimelaar en een reformatorische school de Petrus van de Veldenschool.

De Wegwijzer staat gebouwd in een woonwijk van rond 1973. Een aantal leerlingen komen uit Alblasserdam, Kinderdijk en Streefkerk. Het merendeel van de leerlingen woont in de wijk rond de school. Een wijk met heel veel huurwoningen en in toenemende mate bewoners die nieuw komen in het dorp met migratieachtergrond. Het opleidingsniveau van de ouders is (laag)gemiddeld. Onze schoolweging 31,41 (mei 22), de hoogste weging van de reguliere scholen binnen Karakter.

Uitgebreide en verdere informatie vindt u in de jaarlijks verschijnende schoolgids.

<https://www.smdbdewegwijzer.nl/pagina/433994/Schoolgids+2023-2024>

Input

De tekst van het schoolplan is een weerslag van de gesprekken die gevoerd zijn en de input die gegeven is tijdens de teambijeenkomsten in het schooljaar 2022-2023 en tijdens de schoolplandag in Wijngaarden in oktober 2022. De uitspraken in het strategisch beleidsplan zijn daarbij aangevuld met de ambitie/visie op de schoolontwikkeling van de teamleden.

Daarnaast werd een verbinding gemaakt met:

- audit CED schoolontwikkeling/instructievaardigheden – jan/feb 2023
- Kijkwijzer Strategisch HR-beleid CNV Schoolleiders
- verslag Inspectiebezoek (eind 2018 en 2019 rondom burgerschap)
- Spiegelrapportage – ouders – MT – team – leerlingen van Succes!Spiegel in het voorjaar van 2021 en 2023.
- de Kanvas-vragenlijst (behorend bij Kanjertraining) – oktober 2022
- Arbo RI&E en Quickscan 2019 en Quickscan 2022
- MJOP (2021)
- Monitor leerkrachtcompetenties (jaarlijkse update)

Alle peilingen werden in diverse geledingen (team, bestuur, MR) besproken.

- de evaluatie van het schoolplan 2019-2023 'Wijzer op weg!' in oktober 2022
- de input vanuit jaar- en POP-gesprekken.
- de input vanuit overleggen met MR-Ouderpanel-Locatieraad.

Voordat het schoolplan definitief werd vastgesteld, is het ter bespreking aangeboden aan de medezeggenschapsraad d.d. dinsdag 19 september 2023 en ter goedkeuring aan het bestuur van onze Vereniging d.d. donderdag 21 september 2023.

Getekend te De Wegwijzer, d.d. 2/10/2023
Het bestuur van Karakter, vertegenwoordigd door dhr. C. Egas, bestuurder



Visie & missie

Wij verwoorden onze visie op deelgebieden als volgt:

Identiteit

Wij wijzen het kind op hét verlossingswerk van Jezus Christus voor mensen die Gods doel missen en helpen hen de relatie tot God te leren kennen.

We helpen de kinderen zichzelf en de ander lief te hebben. Wij zijn ons bewust van onze persoonlijke betrokkenheid op de christelijke identiteit. Wij laten dit merken door onze houding, onze woorden en de wijze van omgang met leerlingen, ouders en collega's vanuit de liefde van Christus.

Het kind

Ieder kind is welkom op onze school, als er voldoende groeikansen zijn. Wij zien ieder kind als uniek en waardevol. Dat betekent dat ons onderwijs, zoveel als mogelijk, aansluit bij ieders vaardigheden en talenten.

Onderwijs

Wij vinden het in samenhang aanbieden van vaardigheden een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod. Alle ontwikkelingsgebieden worden aangeboden in een stimulerende en positieve omgeving, die aansluit bij de actualiteit en het leren van 21-eeuwse vaardigheden. We zijn gericht op ontwikkeling van welbevinden, betrokkenheid en groei in eigenaarschap.

Teamleden

Als team vinden wij deskundigheid, betrokkenheid, liefde en enthousiasme voor de kinderen en elkaar belangrijk. Elk teamlid is actief betrokken bij de schoolontwikkeling en krijgt de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling.

Ouders/verzorgers

Wij zien de opvoeding als een eerste verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers. Als leerkrachten ondersteunen we, daar waar mogelijk, de ouders/verzorgers in hun opvoedkundige taak. Wij vinden een positief contact en een juiste wijze van wederzijds informeren van wezenlijk belang. We stimuleren de betrokkenheid van ouders bij onze school.

Organisatie

Er is een heldere management- en overlegstructuur, zodat inzet en tijd zo effectief mogelijk gebruikt wordt. Alle betrokkenen in en rondom de school hebben mogelijkheden tot inbreng.

Missie

Wij willen met de kinderen leren en leven met de Bijbel als leidraad: Jezus is dé Weg, de Waarheid en het Leven. Geloof, respect, ontwikkeling, eigenheid en inclusiever onderwijs zijn onze kernwaarden.

‘Gaan voor Groei!’

Wettelijke vereisten

In onderstaande paragrafen geven wij een beschrijving over de uitvoer van de wettelijke vereisten. In de schoolgids staat hiervan een (aanvullende) beschrijving.

Onderwijskundig beleid – Het fundament op orde

Veiligheid en schoolklimaat

(VS 1 en VS2)

Een veilig schoolklimaat is dé basis om tot leren te komen. Om regelmatig te kunnen evalueren en bij te stellen of het leer- en leefklimaat en de veiligheid in orde is wordt er metingen, gesprekken en aanpassingen uitgevoerd.

- in de schoolgids is er ruime aandacht voor dit onderwerp, zie o.a. paragraaf 6.10 t/m 6.12.
- we werken sinds 2022 als Kanjerschool, waarbij preventie en interventie elkaar aanvullen
- we hebben een anti-pestprotocol (zie site) en gesprekswerkwijze/stappenplan in geval van onveilig en ongewenst gedrag
- rondom fysieke en ervaren veiligheid wordt de Arbo RI&E, Succes!Spiegel en Quickscan regelmatig uitgevoerd, besproken en omgezet in actiepunten.
- leerlingen (gr. 5-8) vullen tweemaal per jaar een vragenlijst in vanuit Kanvas en Succes!Spiegel
- ouders en teamleden vullen tweejaarlijks een vragenlijst in rondom veiligheid en (wel)bevinden
- jaarlijks is er aandacht voor alle aspecten van het veiligheidsplan en het noodplan.
- we zijn een Gezonde School op diverse aspecten

Ambitie

- verder bouwen aan een doorgaande en verdiepende lijn vanuit de Kanjerlessen
- het behalen van licentie B door alle leerkrachten in 2024/2025
- het behalen van licentie C door alle leerkrachten in 2027/2028
- kwaliteit differentiatie in de les verbeteren, waardoor mogelijk externaliserend gedrag wordt voorkomen
- opnieuw afstemmen en controleren van schoolbrede leer- en klassenroutines.

Onderwijsproces en -afsluiting

(OP6)

Halfjaarlijks is er een cyclus in groep 1 t/m 8 middels observatie (gr. 1-2), toetsing in groep 3-8 (LIB 2023), analyse (marap M- en E-toetsen) en het maken van nieuwe groepsplannen. We werken en spelen Handelings- en OpbrengstGericht (HOGWS).

- structurele leerling- en groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning opgenomen.
- trendanalyses worden in gezet bij de schoolanalyse
- in groep 1-2 worden leerlingen gevolgd met het observatiesysteem van Mijn KleuterGroep.
- rapportage aan ouders van VO-adviezen, uitstroom en niveaus van basisvaardigheden in de school vindt plaats middels individuele kindrapporten en verantwoording in de schoolgids, paragraaf 4.4. t/m 4.7

Ambitie

- scholing in feb/mrt 2024 om teambreed (bij)scholing om de kwaliteit van de analyse en groepsplan te updaten.
- updaten verwijzingsproces van groep 8 naar het VO o.a. door wijzigingen van doorstroomtoets en LVS LIB (van Cito).

Onderwijsaanbod en -tijd

(OP1 en OP4)

In de schoolgids staat vermeld hoe het onderwijs is georganiseerd rondom o.a. basisvaardigheden en wereldoriëntatie, waaronder burgerschap. Het gehele aanbod van groep 1 t/m 8 staat vermeld in hoofdstuk 3 van de schoolgids.

De schooltijden staan vermeld in de schoolgids, alsook het overzicht van vrije dagen/vakanties. We voldoen aan de wettelijke eisen m.b.t. onderwijstijden in onder- en bovenbouw en in totaliteit.

Ambitie

- verder door ontwikkelen van burgerschapsonderwijs op de m.n. nieuwere thema's
- inzetten op schoolbrede leerlijn en inzet van digitale mogelijkheden
- het versterken en vergroten van het didactisch aanbod middels o.a. (bij-)scholing vanuit Interactieve Gedifferentieerde Instructie (IGDI), gepland voor het jaar 23-24 en 24-25.
- goed in kaart brengen hoeveel lessen er per vakgebied worden gemaakt, waarna keuzes gemaakt kunnen worden op inzet interventies en materialen.

Zicht op ontwikkeling & extra ondersteuning

(OP2)

Minimaal halfjaarlijks wordt middels de cyclus van HOGWS gekeken naar de groei in de ontwikkeling van de leerling. Minimaal tweemaal in het schooljaar ontvangen ouders een rapport en driemaal is er de mogelijkheid om in te schrijven op de reguliere 10-minuten gesprekken. Ouders van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en ook van leerlingen die aangemeld zijn bij het SamenwerkingsVerband (SWV Driegang), krijgen vaker bericht en gesprek.

De organisatie en uitgangspunten van en de visie op de extra ondersteuning staan beschreven in de schoolgids, hoofdstuk 4.

Op de website is het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) te lezen voor ouders.

In 2022-2023 werd er veel ervaring opgedaan in het aanbieden aan en het verwerven van de Nederlandse taal door NT2 (UKR)-kinderen. We zetten ons actief in bij het verwerven van meer woordenschat voor alle leerlingen die hier relatief laag scoren, vanuit een NT2- of taalzwakke thuissituatie of leerproblemen. We bieden o.a. LOGO3000 en Horen Zien en Schrijven aan. We maken gebruik van mogelijkheden om samen te werken met de gemeente bij het gebruik maken van mogelijkheden (o.a. bibliotheek, taalexpertise) en subsidies om meer gelijke kansen te bewerkstelligen voor taal- en kansarmere kinderen.

Ambitie

- updaten SOP in 2023
- verder uitbouwen woordenschat-onderwijs t/m gr. 8
- samenwerking verder op- en uitbouwen met gemeente/bibliotheek NT2-/taalarmere ouders mee te nemen bij meer NL-taalvaardigheid.

Pedagogisch- en didactisch handelen

(OP3)

Het pedagogisch handelen geven we vorm vanuit de Bijbelse visie op het kind. Dit betekent waar mogelijk een positieve, uitgaande van de eigenheid, aanpak gericht op positieve en sociale ontwikkeling van het kind.

Respect voor juf, meester en onderling staan op de voorgrond. Vanuit de Kanjeraanpak geven we in een schoolbrede aanpak vorm aan een positief groepsklimaat. Waar nodig zijn er afspraken en interventies rondom de aanpak van negatief (en grensoverschrijdend) gedrag in en rond de klas/de school. Heel nodig is de positieve ouderbetrokkenheid bij de school. Zichtbaar zijn de materialen van de Kanjeraanpak in de school.

Het didactisch handelen geven we vorm aan de hand van Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI) en de 7 uitgangspunten van HandelingsGericht Werken, schoolgids 3.2.

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang.*
5. *We werken constructief samen;*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

De leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leerkrachten maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leerkrachten leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leerkrachten geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling

Ambitie

- (bij-)scholing van IGDI, met aandacht voor alle lesfasen.
- groepsbezoeken afleggen als ontwikkel-/borgingsgroep en IB-MT met een kijkwijzer en feedback
- doorgroeien als Kanjerschool

Kwaliteitszorg – onderwijskwaliteit

Vanuit Karakter is er een nota Kwaliteitsbeleid, die wordt gevolgd. Vanuit rapportages, analyses en evaluaties uit diverse vragenlijsten (ouders, leerlingen, team) en monitors (team) worden verbeterplannen/ambities vormgegeven. Met het bestuur worden maandelijks managementgesprekken gevoerd.

Onderwijsresultaten en kwaliteit

(OR 1)

De eindresultaten van de school worden jaarlijks gepubliceerd, geanalyseerd en er is verslaglegging in de E-marap opbrengsten.

De onderwijskwaliteit wordt halfjaarlijks geanalyseerd en besproken met team, MR en bestuur, ook middels een M-marap opbrengsten.

De opbrengsten van de kernvakken taal en rekenen/wiskunde zijn binnen de gestelde normen, passend bij de schoolpopulatie.

Ambitie

- het goed zicht houden op de leerlingpopulatie, schoolweging
- het herijken en aanscherpen van schooleigen doelen, o.a. gepland in scholing analyse opbrengsten in feb. 2024
- werken aan de opbrengsten van de 1S-/2F populatie.
- ontwikkelgroepen werken aan de teamexpertise m.b.t. de basisvaardigheden met name lezen, rekenen en spelling.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

(OP2)

Groei en ontwikkeling zijn belangrijk. Informatie over vorderingen en groei worden systematisch verzameld m.b.v. ParnasSys/LIB. Per 2024 gebruiken we Leerling in Beeld van Cito voor de Midden- en Eindtoetsen van elk leerjaar. We maken gebruik van de Handelings- en OpbrengstGericht Werken en Spelen (HOGWS)-cyclus. Dit betekent waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren.

Onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het aanbod en de plaats van het leerling in onze school. Er zijn groepsplannen met instructieclustering. Voor leerlingen met veel instructiebehoeften, is er veel ondersteuning door de inzet van onderwijsassistentie. Voor leerlingen die (veel) meer kunnen dan het gemiddelde aanbod zijn veel mogelijkheden op school, middels de inzet van Levelwerk en Breinbrekers (de plusgroep voor leerlingen van gr. 1-2 / 3-4/ 5-8).

Voor leerlingen met een taalachtergrond en NT-achtergrond worden lessen verwerving van woordenschat aangeboden. Er is veel materiaal aanwezig rondom een NT2-aanbod.

Het SchoolOndersteuningsPlan geeft aan wat we kunnen bieden als school aan (extra) ondersteuning. Voor kinderen die een vertraagde ontwikkeling laten zien wordt een ontwikkelperspectief opgesteld. Het is belangrijk waar je wieg stond rondom gelijke kansen. Waar nodig en mogelijk ondersteunen we ook middels inzet van bijv. Sociaal Team en andere mogelijkheden rondom gezinnen meer gelijke kansen voor kwetsbare kinderen.

Ouders ontvangen minimaal halfjaarlijks informatie over de ontwikkeling van de leerling middels een rapport en de mogelijkheid tot gesprek. Ouders van kinderen die extra ondersteuning ontvangen, juist ook zij met een arrangement vanuit het SWV, worden altijd betrokken bij (vervolg-)gesprekken. Verdere uitgebreide omschrijving staat in de schoolgids, hoofdstuk 4 De ondersteuning voor de leerlingen.

We werken aan schoolpassende referentieniveaus van taal en rekenen die beter benoemd moeten worden in groepsplannen, uitgaande van hoge verwachtingen van leerlingen.

Ambitie

- borgen en verdiepen van het onderwijs aan (hoog)begaafden middels de doorgaande inzet rondom Levelwerk in de groepen
- het aanbod rondom executieve functies in een schoolbrede en doorgaande lijn verder afstemmen
- zoveel als mogelijk inzetten op taalvaardigheid van NT2-ouders
- het verder uitwerken en borgen van mogelijkheden/werkwijzen om 1S-2F referentieniveaus te Versterken
- waar mogelijk is, groeien in kansen voor inclusief onderwijs naar de ambitie van o.a. SWV en gemeente
- populatie, schoolweging en spreidingscijfer duidelijk in het zicht houden
- meer differentiatie in de les realiseren
- betere kleine zorgcyclus met duidelijke structuur in het volgen van leerlingen (notities).

Resultaten op sociale en maatschappelijke competenties

(OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat in overeenstemming is met de verwachting van het vervolgonderwijs en de maatschappij. We doen dit middels o.a. de inzet van de Kanjerlessen, lessen wereldoriëntatie bij Samen op Aarde, media-wijsheid, weerbaarheid, gedrag, spreken over politiek, maatschappelijke kwesties en seksuele vorming.

De Wegwijzer staat in een van oorsprong 'arbeiderswijk', met een laag-gemiddeld opleidingsniveau van de ouders. De wijk bestaat uit grote clusters met sociale huurwoningen, maar ook gedeelten met alleen koopwoningen. Steeds meer komen er mensen van soms ver in Nieuw-Lekkerlandse beschikbare huurwoningen terecht. Vaak zijn dit mensen zonder sociaal netwerk en gezinsproblematieken (bijv. alleenstaande ouder). In verhouding met de andere scholen van Karakter zijn er meer eenoudergezinnen en gezinnen met financiële moeilijkheden, dit weerspiegelt de schoolweging. De binding met de kerken vinden we belangrijk en waar nodig (en mogelijk) denken we mee richting verbinding voor mensen met een klein of geen netwerk via de kerken en/of Sociaal Team, Opvoedingsondersteuning, bibliotheek of andere ouders/Buurtgezinnen.

Geloof, respect, ontwikkeling, eigenheid en inclusiever (onderwijs), zijn onze kernwaarden en ook uitgangspunt voor het burgerschapsonderwijs. Wat de Bijbel ons leert over christelijke waarden en normen is de basis en het uitgangspunt rondom de competenties van de leerlingen voor hun toekomst in het vervolgonderwijs en maatschappij.

Het inzichtelijk maken van gedragscompetenties van de leerlingen wordt vormgegeven vanuit de Kanjer-/Kanvas-vragenlijsten. We observeren het gedrag in woord en daad en waar nodig sturen we dit bij en/of stimuleren we een positieve maatschappelijk wenselijke houding, juist ook middels gespreksonderwerpen en Kanjerlessen. Waar nodig vragen we hulp en/of interventies. Vanaf groep 6 worden leerlingen getoetst op verworven kennis en vaardigheden vanuit de methode wereldoriëntatie Samen op Aarde.

We geven aandacht aan de godsdienstige, emotionele en verstandelijke ontwikkeling, creativiteit, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden, zoals beschreven in de schoolgids bij paragraaf 1.7, 3.6 t/m 3.7.8. Op veel gespreksmomenten en o.a. in de lessen wereldoriëntatie en de Kanjerlessen



werken we aan de sociale en maatschappelijke competenties om deel te maken en bij te dragen aan de pluriforme en democratische Nederlandse samenleving. Dit passend bij kinderen op de basisschool.

Ambitie

- schoolbrede en doorgaande lijn rondom digitale geletterdheid (basisvaardigheid)
- verbeteren en verdiepen beleid burgerschapsonderwijs in een schoolbreed overzicht weer te geven
- meer oudermomenten creëren waarbij betrokkenheid bij en informatie over het onderwijs een belangrijke rol speelt. Echter ook verbondenheid en saamhorigheid, elkaar kennen als ouders.

Visie, ambities en doelen

(SKA 1)

De visie op goed onderwijs is verwoord in Handelings- en OpbrengstGericht Werken en Spelen, uitgaande van Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI). Het interactieve geven we handen en voeten middel coöperatieve werkvormen.

We zijn gericht op doelgericht leren met een geformuleerde context, vaardigheid en succescriteria. Dit geldt niet alleen voor leerlingen en lessen, maar ook voor teamleden.

We werken samen in ontwikkel- en borgingsgroepen. Ontwikkelgroepen zijn de komende jaren met name gericht op (door)ontwikkeling van de werkwijzen rondom de basisvaardigheden. Dit komt gepland en cyclisch aan de orde in thematische ontwikkelperiodes met inzet van bordbesprekingen, groepsbezoeken, inspiratie- en werksessies aan de orde. Waar mogelijk maken we gebruik van elkaars expertise en talenten. Als dit niet aanwezig is, vragen wij externe expertise/scholing aan. Borgingsgroepen zorgen dat verworvenheden uit het verleden niet verloren gaan en waar nodig doen zij verbetervoorstellen aan het team. De ontwikkel- en borgingsgroepen worden ingezet om gespreid leiderschap gestalte te geven.

Doelen in de lessen en schoolontwikkeling zijn leerlinggericht en gericht op een schoolbrede en voor de leerlingen ononderbroken ontwikkeling. Meer gelijke kansen en het bestrijden van taalachterstanden vragen blijvende aandacht en inpassing bij ontwikkelthema's.

De schoolleiding realiseert onderwijskwaliteit door o.a. afstemming met ontwikkel- en borgingsgroepen m.n. rondom de basisvaardigheden: rekenen, taal/lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Na elke ontwikkelperiode is er evaluatie, zijn er zo nodig bijstellingen van de doelen en het proces en worden behaalde doelen geborgd in een kwaliteitskaart. Jaarlijks wordt de kwaliteitskaart opnieuw aangeboden om borging te bewerkstelligen.

Ambities en doelen linken aan en geven uitwerking aan de gestelde doelen in het Strategisch BeleidsPlan (SBP). Het managementstatuut geeft ruimte om schooleigen visie, ambities en doelen vorm te geven.

Ambitie

- ontwikkelgroep digitale vaardigheden instellen
- verder ontwikkelen van burgerschap
- het cyclisch, verdiepend en uiteindelijk borgen van proces en product van ontwikkelgroepen
- veel eigenaarschap in het team vormgeven
- meer gespreid leiderschap realiseren
- meer eigen expertise in de school, o.a. opgeleide taal- en rekencoördinator, waardoor meer gespreid leiderschap



Uitvoering kwaliteitszorgcultuur

(SKA2)

We zorgen samen voor de onderwijskwaliteit. De schoolontwikkeling wordt vormgegeven door alle teamleden, in samenspraak en afstemming met de schoolleiding (IB-MT). In de periode 2019-2023 is gewerkt met de werkwijze van Stichting LeerKRACHT. Na evaluatie behouden we een aantal elementen voor de komende periode. Een evaluatie- en ontwikkelproces leidde tot de inzet van een concept met ontwikkel- en borgingsgroepen. Alle leerkrachten hebben plekje in een van de groepen, meest passend bij hun keuze en interesse. Nodig is dat er meer hbo-opgeleide expertise in de school komt.

De schoolontwikkeling zal cyclisch en volgens afgesproken kwaliteitskaders worden vormgegeven, zich met name richtend op de basisvaardigheden voor de leerlingen en didactische vaardigheden van de teamleden. We werken samen aan een professionele en veilige leer- en verbetercultuur. We werken ritmisch middels inspiratie- en werksessies. We houden bordbesprekingen rondom ontwikkel- en borgingsonderwerpen. We evalueren en leggen vast wat we willen borgen middels een kwaliteitskaart.

We willen meer expertise in de school, het liefst vanuit de eigen geledingen. Waar nodig kopen we expertise in. We werken aan teamscholingen als IGDI- en Kanjerbekwaamheid. Vanuit Samen Opleiden (SAM) werken we aan een kwalitatieve goede opleidingsschool en willen we goede collega's in de toekomst veel groeikansen geven.

Beleidsstukken- en protocollen, waaronder het SOP, worden elke 4 jaar geëvalueerd en bijgesteld. Jaarlijks wordt o.a. de schoolgids geupdated, ook in samenspraak met de MR.

We werken samen, zeker binnen Karakter, met andere scholen. Intensief zijn de contacten met het SamenWerkingsVerband (SWV Driegang) rondom leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Warme contacten zijn er binnen de gemeente Molenlanden rondom taalvaardigheidsbeleid, gelijke kansen, NPO-gelden, sport, cultuur en techniek enz. Ook het Sociaal Team is voor ons een belangrijke samenwerkingspartner.

Elk teamlid heeft talenten, die worden gekend en besproken in jaargesprekken. We maken gebruik van de diversiteit in talenten, interesses en vaardigheden van teamleden. De leerkracht doet er toe, een slogan van het SWV, die van harte onderstreept wordt. De leerkracht heeft een zelfstandige verantwoordelijkheid om goed onderwijs te verzorgen aan de aan ons toevertrouwde leerlingen.

Ambitie

- vormgeven gespreid leiderschap, middels inzet ontwikkel- en borgingsgroepen
- meer expertise in de eigen school op de basisvaardigheden
- Samen Opleiden i.c.m. De Driestar
- groeien in eigenaarschap en verantwoordelijkheid van teamleden rondom de Schoolontwikkeling
- het uitvoeren van geplande en niet-geplande groepsbezoeken krijgen prioriteit in het handelen van IB-ers, directeur en BouwCoördinatoren voor het sturen op een doorgaande lijn.



Evaluatie, verantwoording en dialoog

(SKA3)

Het werk van de leerlingen wordt geëvalueerd op zowel proces als product. Ook schoolontwikkelingen hebben evaluatie, verantwoording en dialoog nodig.

We gaan elke ontwikkelperiode samen als team en schoolleiding met de ontwikkelgroepen evalueren. Verantwoording wordt gegeven middels bijv. pitches bij teamoverleggen vanuit de bouwteams over bereikte doelen van de schoolontwikkeling. De ontwikkel- en borgingsgroepen maken een kwaliteitskaart op en/of houden die bij.

We hebben warme contacten en overdrachten met de VO-scholen vanuit groep 8. In de schoolgids wordt verantwoord waar de leerlingen naartoe gaan vanuit groep 8 qua schoolniveau en -keuze.

Met het Ouderpanel, locatieraad en de MR zijn er goede contacten en wordt geëvalueerd, verantwoording gedragen en afgelegd en voeren we een actieve dialoog.

De MR wordt gevraagd om afstemming, instemming en advisering bij allerlei onderwerpen. De locatieraad evalueert het handelen op school rondom de christelijke identiteit, verantwoordt dit naar de vereniging/het bestuur, vraagt en doet mee aan actieve dialoog.

De team- en bouwoverleggen vinden plaats in afstemming met alle betrokkenen. Er wordt een actieve houding van alle teamleden gevraagd om een bijdrage te leveren vanuit expertise en/of ontwikkel- en borgingsgroep. Waar mogelijk wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen.

Halfjaarlijks wordt het jaarplan geëvalueerd. De onderwijskundige aanzet komt vanuit de ontwikkel- en borgingsgroepen.

De schoolgids wordt jaarlijks geupdated en geeft informatie voor en over alle betrokkenen in en rondom de school. Jaarplandoelen, werkwijzen en resultaten worden hierin verantwoord.

De schoolleiding stelt kaders op, geeft ontwikkelruimte voor, evalueert, bespreekt met, maakt en ontvangt rapportages, stuurt bij, stimuleert de ontwikkel- en borgingsgroepen. Dit alles gericht op het vergroten van de professionele verbetercultuur in de school.

Evaluatie, verantwoording en dialoog vindt ook plaats met de BSO en PSG van Wasko, kerken, de gemeente Molenlanden rondom gelijke kansen, beweging- en cultuuronderwijs, taalachterstandenbeleid enz.

Ambitie

- evaluatie op proces en kwaliteitskaart na elke ontwikkelperiode met de ontwikkel- en borgingsgroepen
- kennis en scholing over formatief evalueren in de school halen

Personeelsbeleid

Beleidsmatig werken we vanuit het vastgestelde Karakterbeleid. Dit wordt regelmatig vanuit het DirecteurenOverleg en in samenspraak met de GMR aan de orde gesteld.

Bevoegdheidseisen

De meeste teamleden zijn bevoegd als leerkracht. Een aantal teamleden werken als onderwijsassistent, maar zijn onderwijsbevoegd als leerkracht. We werken met aankomend talent, waaronder zij-instromers, duale pabo-studenten en AdPep-studenten. Bekwame mensen werken op De Wegwijzer. Met het huidige leerkrachtentekort is er ook op onze school een blijvende zorg om voldoende bevoegde teamleden te hebben en te houden.

Ambitie

- voor elke groep niet alleen een bekwame leerkracht, maar ook een bevoegde leerkracht

Schoolleiding

De evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is geen issue op onze school met een vrouwelijke directeur en een drietal mannelijke teamleden. De schoolleiding BC-dir bestaat nu uit 2 vrouwen en 1 man.

Jaarlijks worden er jaartaakgesprekken gevoerd en krijgt iedereen een deel in het organisatorische en/of onderwijskundige reilen en zeilen in de school.

Ambitie

- meer leerlingparticipatie bij bijv. pauzesport

Nascholing

Bekwaamheid wordt bevorderd door veel mogelijkheden tot (na)scholing. We volgen jaarlijks als team deskundigheidstraining en (bij)scholing. Er is veel ruimte om persoonlijke nascholing en scholingsaanbod te volgen o.a. via de RegioAcademie van het SWV Driegang. We werken ook met E-wise, zodat afstand/oppas geen belemmering meer hoeft te zijn.

Elk teamlid maakt een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), dit wordt besproken met de BouwCoördinator en dit komt aan de orde in het jaargesprek. Waar mogelijk wordt aangesloten op talenten en interesses. De ontwikkelgroepen verzorgen ook inspiratie en kennis richting het team.

Ambitie

- expertise op het gebied van de basisvaardigheden – coördinatoren
- meer inzet E-wise
- expertisedeling vanuit de ontwikkelgroep naar team

SAM Samen opleiden

Sam staat voor Samen opleiden. Als school zijn we het partnerschap aangegaan met Driestar Hogeschool. In het schooljaar 2022-2023 zijn alle leerkrachten geschoold tot werkplekbegeleider met als doel aanstaande leerkrachten binnen onze school goed te kunnen opleiden tot basisbekwame en uiteindelijk excellente leerkrachten. Tegelijkertijd worden de teamleden gestimuleerd na te denken over hun eigen onderwijspraktijk en visie op onderwijs die zij weer doorgeven aan de aanstaande leerkrachten. Dat geeft verdieping en verbinding. Het samen opleiden leidt tot goede nieuwe



leerkrachten binnen onze school. Door aanstaande leerkrachten een opleidingsplek te geven op onze school en/of op een van de andere Karakterscholen hopen wij hen op een van onze scholen ook een werkplek te kunnen aanbieden in de toekomst.

Onze visie op opleiden en hoe wij als school ons willen ontwikkelen als gecertificeerde opleidingschool wordt vastgelegd in het opleidingsplan. In het schooljaar 2023-2024 wordt de audit aangevraagd om dit certificaat te behalen.

Ambitie

- gecertificeerde opleidingschool zijn met voldoende schoolopleiders in eigen school/Karakter
- in 23-24 realiseren van een opleidingsplan
- updaten handreikingen/protocollen m.b.t. begeleiding van nieuwe en nieuwkomende leerkrachten

Financieel beleid

Het financieel beleid en beheer berust bij het bevoegd gezag, de bestuurder van Karakter. Jaarlijks maakt de directeur de schoolbegroting op en geeft ook toelichting op het financieel en sociaal jaarverslag.

Sponsorbeleid

We voeren een terughoudend sponsorbeleid. We houden ons hierbij aan het sponsorbeleid van Karakter. Sponsoring is alleen mogelijk zonder vereiste tegenprestatie aan de gever.

Huisvestingsbeleid

Wat betreft huisvesting staat de school niet in de planning voor renovatie en/of nieuwbouw. Wel blijven we alert op mogelijke plannen in het dorp/de wijk rondom sporthal 'De Klipper' om te zien wat de consequenties en mogelijkheden zijn op langere termijn.

In Kinderdijk is er geen onderwijsvoorziening, de meeste kinderen gaan in Alblasserdam naar school (buiten Molenlanden). Een school in Kinderdijk biedt ook mogelijkheden voor meer leefbaarheid in deze kleine kern van Molenlanden.

Ambitie

- We onderzoeken de mogelijkheden om een unit gr. 1 t/m 4 te vestigen in de kern van Kinderdijk.

Evaluatie Schoolplan 2019 – 2023

Werkwijze

Vanuit het schoolplan 2019-2023 is voor de onderscheiden cursusjaren een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan werd tweemaal per schooljaar geëvalueerd binnen het team. Tevens werden de nieuwe doelen voor het volgende cursusjaar benoemd. De directeur beschreef in de schoolgids jaarlijks een 'publieksversie' van de evaluatie en het jaarplan.

Ter voorbereiding op dit schoolplan is er een kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie uitgevoerd. Alle personeelsleden hebben op een vierpuntschaal van 'onvoldoende' tot 'goed' de onderscheiden aspecten gescoord. Vervolgens heeft het team een reflectie gegeven op de bereikte en door te ontwikkelen aspecten uit het schoolplan 2019-2023.

We nemen zaken die goed zijn ontwikkeld en geborgd moeten worden mee naar de toekomst middels de kwaliteitskaarten en meerjarenplanning.

1. Welbevinden

Goed gedrag in en om de school
Werkplezier

Sterk en volhouden	Zwakker en kan beter
<ul style="list-style-type: none">- voeren kindgesprekken- warm, welkom en behulpzaam team- samenwerking en openheid team- inzet voor het zijn van een Kanjerschol- flexibiliteit- investeren in moeilijk gedrag- veel gelukkige leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- geven van onderlinge feedback- respect van kinderen naar elkaar en leerkrachten- bij ongewenst gedrag ingrijpen door omstanders (leerlingen, alle teamleden)- toepassen stappenplan ongewenst gedrag- veilig schoolklimaat- begeleiding startende medewerker- gespreid leiderschap- tijd om zaken met elkaar te bespreken
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">- intervisie en groepsbezoeken- participeren in leernetwerken	<ul style="list-style-type: none">- tijdsdruk in overlegmomenten- bijna geen actuele kennis van de kwaliteitseisen en reflectie daarop

2. Betrokkenheid en verantwoordelijkheid

Eigenaarschap leerlingen, teamleden en ouders rondom gedrag en leren
Leren leren: * Reflecteren * Samenwerken * 21-eeuwse vaardigheden

Sterk en volhouden	Zwakker en kan beter
<ul style="list-style-type: none">- werkverdeling- coöperatief werken met team en leerlingen- toewijding leerkrachten- hardwerkend team- groeiende aandacht voor inzet en ontwikkeling van executieve functies	<ul style="list-style-type: none">- eigenaarschap, betrokkenheid bij schoolontwikkeling- inhoudelijk onderling gesprek- kennis van specifiek gedrag (autisme e.d.)- aanpassen werkwijze schoolontwikkeling- kennis en ervaring op structurele wijze delen- goede ontwikkelingen goed borgen en herhalen- effectief samenwerken

	- inzet digitale mogelijkheden - onderbouwing van meningen en ontwikkeling met resultaten van onderzoeksresultaten en theorieën
Kansen	Bedreigingen
- nieuwe werkwijze schoolontwikkeling voor 23-27 vormgeven vanuit het team	- werken we hard aan de goede zaken?

3. Passend Onderwijs

Werken vanuit onderwijsbehoefte met doorgaande leerlijnen

Doelgericht werken/spelen

Talentvol onderwijs en begaafdheid

Ondersteuning

Sterk en volhouden	Zwakker en kan beter
- inzet eigen leerlijn - hard werken aan de basisvaardigheden - HOGWS jaarcyclus - inzet rondom kinderen met meer of minder dan gemiddelde ontwikkeling - inzet onderwijsondersteuners	- actieve inzet met expertise vanuit het SWV (gedrag) - werken vanuit onderwijsbehoefte leerling
Kansen	Bedreigingen
- verdere ontwikkeling inzet MKG - mogelijkheden voor bijv. praktische vaardigheden kinderen	- bij externaliserend gedrag, te weinig leertijd voor kind en groep

4. Identiteit

Onderwijzen, voorleven, viëren in verbondenheid

Relatie met de omgeving

Sterk en volhouden	Zwak en kan beter
- echt christelijke identiteit - vieringen met bouw/ouders - overleg met predikanten/kerken - zoeken naar kansen voor gezinnen vanuit christelijke perspectieven - saamhorigheid en verbondenheid rondom onze christelijke identiteit	- missionaire gedachten kerkelijke gemeenten
Kansen	Bedreigingen
- aandacht houden voor ouders voor wie de christelijke identiteit geen bekend gebied is	- ouders die voor onze school kiezen en zelf niet kerkelijk betrokken zijn

5. Onderwijs

Samen verantwoordelijk in delen en leren leren (professionaliseren)

Didactisch vaardig in structureel differentiëren, ook digitaal.

Brede en doorgaande lijn talentenontwikkeling met name bij thema's

Sterk en volhouden	Zwakker en kan beter
<ul style="list-style-type: none">- inzet Breinbrekers / HB-onderwijs- inzet levelwerk- werken aan basisvaardigheden- doelgericht spelen en werken	<ul style="list-style-type: none">- differentiatie in de les beter vormgeven- werken aan basisvaardigheden- wereldoriëntatie: inzetten op talentontwikkeling/afwisseling verwerkingsvormen- gebruik maken van data, systematisch onderzoeken dagelijkse onderwijspraktijk
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">- versterken Levelwerk- verder ontwikkelen en borgen NT2-taalonderwijs	<ul style="list-style-type: none">- tijd- missende expertise/opleiding



Schoolplan 2023-2027

Opbouw

In dit schoolplan geven we de ontwikkelingen en ambities voor de komende vier jaar weer. Op de planning voor de komende vier jaar staan vijf gebieden van ontwikkeling.

Elk gebied van ontwikkeling bevat deelgebieden die zijn samengesteld vanuit de teksten, aangeleverd door het team, deskundigen (uit audit CED) en het Strategisch Beleidsplan. Bij elk deelgebied staan concrete veranderingen waar de komende vier jaar aan gewerkt gaat worden. We kiezen voor de concrete uitwerking voor een focus op de basisvaardigheden: lezen, rekenen, taal en didactiek.

1. Identiteit

Onderwijzen, voorleven, vieren in verbondenheid
Relatie met de omgeving

2.. Onderwijskundig beleid

Ambachtelijk onderwijs
Pedagogisch klimaat

3. Onderwijskwaliteit – het fundament op orde

Positieve eindresultaten
Referentieniveaus +
Van maken naar leren
Vakmanschap
Leiderschap
Gemotiveerde medewerkers
Kwaliteitscultuur

4. Onderwijskansen

Burgerschap
Toekomstgericht onderwijs
HB-beleid uitbouwen
Engels
Motivatie leerlingen

5. Verbinding

Partnerschap ouders
Imago onder ouders
Leerlingeninbreng
SAM

Bij ieder gebied van ontwikkeling wordt eerst een korte beschrijving van het gebied gegeven. Vervolgens worden per deelgebied beschreven wat (en soms hoe) er wordt doorontwikkeld. De visie, doelen en ambities worden verder geformuleerd. De planningen worden o.a. bepaald door



urgentiebepaling door data/analyse. Onderstaande bijdragen komen vanuit diverse teamoverleggen, m.n. de schoolplandag in oktober 2022 in Wijngaarden rondom dit schoolplan.

1. Identiteit – onze basis

* Zoals in onze visie verwoord willen we actief voorleven en getuigen wat de Bijbel ons zegt. We onderwijzen vanuit de Bijbel als basis voor geloof, hoop en liefde. We viëren in verbondenheid met elkaar (ouders, leerlingen, teamleden) en de omgeving van de school. We onderhouden warme contacten met de kerken en werken samen met de locatieraad.

2. Onderwijskundig beleid – basisvaardigheden en schoolklimaat

- *ambachtelijk onderwijs*

* We geven instructie volgens het IGDI-model. We breiden het spelend, ontdekkend en onderzoek leren uit in het aanbod.

- *pedagogisch klimaat - veiligheid en schoolklimaat*

* Onze kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig. We voeren regelmatig kindgesprekken. We gebruiken het Kanvas-signalerings- en volgsysteem en de Kanjerlessen.

3. Onderwijskwaliteit – het fundament op orde: basisvaardigheden en kwaliteitscultuur

- *positieve eindresultaten*

* We maken keuzes in het aanbod, waar nodig, in prioriteit de basisvaardigheden.

- *referentieniveaus +*

* Op school-, groeps- en leerlingniveau stellen we passende streefdoelen op. We geven meer aandacht voor kinderen op 2F/1S niveau. We bevorderen de zelfstandigheid/autonomie van de groep, waardoor er differentiatieruimte ontstaan in de organisatie van de groep.

- *van maken naar leren*

* We bevorderen het eigenaarschap van leerlingen, oefenen met executieve functies, gebruiken procesgerichte didactiek, we dagen kinderen uit in de zone van de naaste ontwikkeling (Vygotsky). Kinderen werken goed samen.

- *vakmanschap*

* We maken meer gebruik van elkaars kwaliteiten, leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen bijscholing.

- *leiderschap*

* We creëren een coördinerende rol voor teamleden. Deze collega's doen (hebben gedaan) een opleiding en houden literatuur bij. Delen dit met collega's en nemen initiatief in een ontwikkel- of borgingsgroep.

- *gemotiveerde medewerkers*

* Leerkrachten zijn eigenaar van de visie, voeren gepaste taken uit en dragen verantwoordelijkheid en krijgen een talentwaarderende gesprekkencyclus. Feedback geven en ontvangen groeit in onze school.

- *kwaliteitscultuur*

* We leveren kwaliteit en zijn daarbij kritisch op werkvormen en onderwerpen. De kwaliteit van de school is de verantwoording van het hele team. Daarbij is het van belang dat het team gemotiveerd is. Door middel van een vernieuwd ontwikkelmodel werken we samen aan onze schoolontwikkeling. Iedereen is verantwoordelijk en levert een actieve bijdrage, ook aan praktische schoolzaken.

4. Onderwijskansen – basisvaardigheden

- *burgerschap*

* De basis is voor ons de Bijbel. We zetten Kanjerlessen in, geven Wonderlijk Gemaakt lessen, geven aandacht aan de digitale wereld, democratie en het wereldbeeld in verhouding tot jezelf.

- *toekomstgericht onderwijs*

* We passen 21-eeuws vaardigheden, als kritisch denken, probleemoplossend handelen de hele dag door toe. We bouwen aan digitale geletterdheid, we zorgen voor genoeg middelen.

- *Hoogbegaafden-beleid uitbouwen*

* We voeren het beleidsplan hoogbegaafdheid uit, stellen het bij na evaluatie, kiezen een instrument voor signaleren, we maken keuzes in leerstof en instructietijd om Levelwerk genoeg aandacht te geven. We begeleiden leerlingen in de executieve vaardigheden. Bloom en Denksleutels worden toegepast in wo-lessen/thema's.

- *Engels*

* We kiezen een of behouden de methode die aansluit bij het VO voor gr. 3 t/m 8 en/of groep 1 en 2. We geven thematisch Engels in de onderbouw.

- *motivatie*

* De leerlingen zijn zich bewust van het doel van het leren. De leerkracht is bevolgen en betrokken. De leerlingen en leerkrachten zetten hun talenten in, voor zichzelf en de ander. We maken gebruik van spelend, ontdekken en onderzoekend leren (gr. 1-8).

5. Verbinding - kwaliteitscultuur

- *partnerschap ouders*

* We geven ouders de gelegenheid voor praktisch ondersteunen en vragen hen om ook te participeren rondom het onderwijs en/of n.a.v. specifieke behoeften van hun kind. We organiseren oudermomenten voor meer kennis en onderlinge betrokkenheid.

- *imago onder ouders*

* We willen de beeldvorming positief beïnvloeden door de ouderbetrokkenheid in de school te bevorderen.

- *leerlinginbreng*

* We betrekken de leerlingen in de planning, uitvoer en evaluatie van activiteiten, zowel in de groep, rondom de les als daarbuiten in de school.

- *SAM Samen Opleiden in de school*

* Schoolopleiders en werkplekbegeleiders weten wat nodig is om voor studenten een goede opleidingsschool te zijn.

Overzicht en Planning

Ontwikkeld gebied	Onderwerp	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027				
Identiteit	Bijbelgetrouw voorleven in en rond de school, vieren met kinderen, ouders en anderen	b	b	b/s	b/e				
	Themamoment met locatieraad		s	i					
Basisvaardigheden * OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding	Rekenen – doorgaande en uniforme gedifferentieerde leerlijnen en didactische technieken,	s	i/e	s	b/e	b	e		
	Taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid) – NT2, woordenschat, inzet digitale differentiatieprogramma's	b	o/e	b	s	i	b	b	e
	Lezen – technisch, begrijpend lezen, leesbevordering	o	i/b	b	b/e	s	o	s	i
	Digitale geletterdheid – toekomstgericht onderwijs	b	b	o	s	i	b	e	
	Burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden) waaronder doorontwikkeling Kanjerschool, Wonderlijk Gemaakt, Gezonde School	o	i	s	b	b	b	s	e
	Leerlingvaardigheden: executieve functies, waaronder zelfstandig werken, formatief evalueren, toepassen procesgerichte didactiek	b	e	b	b	s	b	b	e
* OP4 onderwijstijd	Beter in kaart brengen basistijden per vak en keuzes (materiaal en interventies) daarmee in beeld brengen.	o	i	b	e	o	i	b	e
Inclusiever Onderwijs * OP 3 pedagogisch-didactisch handelen	Leerkrachtvaardigheden: goede instructie en van differentiatie in structuur naar differentie in de les,	s/i	s/i	s/i	b		b	e	
* OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding * OR 1 resultaten	Schoolanalyse – korte zorgcyclus, gebruik ParnasSys, delen en analyseren opbrengsten. Streefdoelen vaststellen. Focus op rekenen en spelling	o	s	i	b	b	e	b	e
	Hoogbegaafdheid – signaleren – differentiëren – organiseren instrueren	o	e	b/s	b	b	e	b	b
	Kennis en samenwerking o.a. vanuit het SWV, Sociaal team e.d.	s	e	s	e	s	e	s	e
Schoolklimaat * VS 1 veiligheid/VS2	Verbeteren kwaliteit differentiatie didactisch handelen en technieken / schoolbrede klassencultuur routines (leren – handelen),	s	s	s	i	b	b	b	e
	Doorvoeren ontwikkeling Kanjerschool (groepsbezoeken, kindgesprekken, Kanvas, interventies)	i	b	b	s	b	b	s	e
Ontwikkel- en kwaliteitscultuur * SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur	Cyclisch en onderzoeksmatig werken bij de onderwijsontwikkeling – gespreid leiderschap, inzet ontwikkelteams / specialisten (gespreid leiderschap), leren van en met elkaar, groepsbezoeken met kijkwijzers, feedback, jobcrafting	i	b	b	i	b	b	i	e
	Team- en persoonlijke ontwikkeling m.b.v. teamscholing, persoonlijk: E-wise, HBO plus,	b	e	b	e	b	e	b	e

Ontwikkelgebied	Onderwerp	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
	Regelmatig meten kwaliteitscultuur onder ouders, leidinggevenden, leerlingen en teamleden	b				b		e	
	SAM in de school – audit en ontwikkeling	i	i	b	b	e	b	b	e
* OP6 Afsluiting	VO-procedure opnieuw vaststellen en implementeren	i	i/e	b	b	b	b	b	e

Ontwikkelgebied: de ambities voor (door)ontwikkeling

o = oriëntatie/ontwikkelteam
s = scholing
i = implementatie
b = borging
e = evaluatie



Borgingsgebied: vanuit afgelopen schoolplan: wat staat en wat moet blijven = borgen

Borgingsgebied	Onderwerp	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	
<i>Didactiek</i>	<i>Coöperatieve Leerstrategieën</i>	x		x		
	<i>MSV 1-5/6-8</i>	x	x	x	x	
	<i>Inzet op Executieve Functies</i>					
	<i>Brede en doorgaande lijn talentenontwikkeling met name bij thema's</i>	x	x	x	x	
	<i>Spelend en ontdekkend leren in gr. 1 t/m 3 (4 en hoger)</i>		x	x	x	x
	<i>Bewegend leren</i>		x	x		
<i>Aanbod</i>	<i>Aandacht voor talenten: inzet van projectweken en/of talentenweken, ontwikkelingen rondom thema's Samen op Aarde, doorzetten ontwikkelingen techniek</i>		x	x	x	x
	<i>Werken in wo-thema's, waar mogelijk spelend, bewegend, ontdekkend</i>					

