



SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van School met de Bijbel 'De Wegwijzer'

Teamvergadering - definitief 27 maart 2018



Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SmdB De Wegwijzer. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP.

In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op onze school en waar we gebruik van kunnen maken.

In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de Intern Begeleiders: Marijke Stuurman: m.stuurman@smbdewegwijzer.nl of Vera Melissant: v.melissant@smbdewegwijzer.nl.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl), kamer Alblasserwaard West.

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt.

Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.



Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, etc.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:



1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Visie van De Wegwijzer op het kind

Op De Wegwijzer wordt ieder kind als uniek en waardevol gezien. Dat betekent dat ons onderwijs, zoveel als mogelijk, aansluit bij ieders mogelijkheden en talenten en dat ieder kind zo tot positieve ontwikkeling komt op cognitief (leer-) én sociaal-emotioneel gebied.

Op welke manier en voor welke kinderen kan De Wegwijzer deze visie waarmaken?

We maken onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. Met basisondersteuning wordt bedoeld de ondersteuning die wij als school bieden aan alle kinderen. Onder extra ondersteuning verstaan we de 'extra ondersteuning' en gespecialiseerde ondersteuning die wij kunnen bieden met hulp van deskundigen binnen en buiten de school en/of binnen het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur.

Bij ons op De Wegwijzer omvat de basisondersteuning in het algemeen dat er gewerkt wordt volgens de HOGW – cyclus (Handelings – en Opbrengst Gericht Werken). Dit wordt uitgebreid uitgelegd in met name hoofdstuk 4 van de schoolgids <http://www.smdbdewegwijzer.nl/bestanden/453056/schoolgids-17-18-Wegwijzer-defi.pdf>

Regelmatig is er overleg tussen leerkrachten onderling, leerkrachten met intern begeleider en met directie. Binnen ons samenwerkingsverband is het mogelijk om te overleggen met een team externe deskundigen die verschillende kwaliteiten en expertises hebben om onze kinderen en leerkrachten nog beter te begrijpen/begeleiden.

Als blijkt dat een leerling een leerachterstand ontwikkelt stellen wij een ontwikkelingsperspectief op voor deze leerling. Dit geldt meestal voor kinderen vanaf groep 5 of hoger met een onderwijsachterstand van meer dan een jaar en/of een uitstroomperspectief richting LeerWegOndersteunendOnderwijs of Praktijkonderwijs.

Als de thuissituatie daarom vraagt bieden wij gerichte hulp aan door samen te werken met het Sociaal Team Molenwaard, Jeugdzorg, schoolarts en externe instanties.

Door middel van multidisciplinaire overleggen proberen we rond het betreffende kind, alle betrokken partijen aan tafel te krijgen.



Ouders worden vanaf het begin betrokken bij het stellen van de ondersteuningsvraag en het verdere traject

H 1 - Huidig aanbod Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Dyslexie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyslexiebehandeling door Driestar Onderwijsondersteuning Programma's als - TNL, Pictolezen, inzet klankgebaren van Trijntje de Wit vanaf gr. 1 t/m gr. 3, PiSpello - vergrote tekst, extra tijd, vooraf doorlezen enz. <p>Dyscalculie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekensprint voor school en huis (automatiseren) - inzet van methode Maatwerk - inzet van Maatlijn binnen alles telt, inclusief software. - extra tijd, aandacht, aangepast schrift
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> - Passende Perspectieven - Maatschrift bij methode Alles Telt - compacten/verrijken – pluslijn methode
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<ul style="list-style-type: none"> - geen trappen - gehandicaptentoilet aanwezig
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<ul style="list-style-type: none"> - Goed Gedaan (methode SEO gr. 1 t/m 8) - Grip op de Groep - faalangstraining - Rots- en Watertraining - Week van de Mediawijsheid - Week van respect - Taakspel gr. 5 t/m 8 - Klas- en Teambouwers (vanuit Coöperatieve Leerstrategieën)
Lichamelijke en medische beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> - ervaring met CI (cochleair implantaat) - ervaring met diabetes-pomp - bereidheid tot het volgen van eenvoudige protocollen

Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	- SchoolMaatschappelijk Werk - Bureau Halt,
	- samenwerking met Sociaal Team Molenwaard - Samenwerking met de door ouders gekozen 'instantie'

Ondersteuningsaanbod

De expertise en ervaring van het team van De Wegwijzer kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

1. Leren en ontwikkeling

Basisondersteuning:

- *Er wordt gewerkt in drie niveaugroepen waarbij gedifferentieerd wordt bij de basisvakken in tempo, leerstof maar het meeste in niveau;
- *We houden de methodes die op school gebruikt worden up-to-date met aandacht voor de niveauverschillen.
- *Er wordt gebruik gemaakt van goede (methode)software om kinderen te ondersteunen in het leerproces. (Muiswerk, Alles telt, Kijken en Kiezen, Woordspel, Woordenstart en Squala)
- *Via het observatiesysteem KIJK! (voor kleuters) en het leerlingvolgsysteem CITO (groep 3 t/m 8) in ParnasSys volgen wij de ontwikkeling in het leerproces. Om de sociaal – emotionele ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen hebben wij het programma ZIEN!;
- *Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd en kunnen door middel van compacte en verrijken de lesstof doorlopen.
- *De inzet van de instructietafel voor extra ondersteuning of verdieping wordt dagelijks ingezet;
- *Elke leerkracht gebruikt coöperatieve leervormen binnen hun dagelijkse onderwijs;
- *Er zijn regelmatig meer handen in de klas door middel van een onderwijsassistente, stagiaire of lio-er (leraar in opleiding);
- *Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal voor spelling (Methode PI – Spello en klankgebaren); *Klankgebaren worden in groep 2 en 3 standaard aangeboden; *Leerlingen kunnen, waar nodig is, pre – teaching ontvangen.

Extra Ondersteuning:

- *Leerkrachten blijven zich jaarlijks ontwikkelen door gebruik te maken van het nascholingsaanbod van de RegioAcademie (ondersteund door het SWV) en nascholing georganiseerd binnen de school, zoveel als mogelijk ook inspeland op dat wat er nodig is voor de groep(en) en/of leerling(en).
- *Binnen de school zijn er: gedragspecialisten, een TOS specialist (Taal



Ontwikkelingsstoornis) en een leesspecialist. Leerkrachten kunnen altijd een beroep op deze specialisten doen. Verder is er een CL –coach (Coöperatief Leren), faalangsttrainer, Gebarentolk, Rots en Water trainers, beelddenk-coach. *Aan onze meerbegaafde kinderen van groep 5 t/m 8 geven wij een morgen in de week extra onderwijs door middel van een plusklas;

*Kinderen met dyslexie die een dyslexiebehandeling krijgen, worden individueel op school begeleid.

*Er kan bij ons op school gewerkt worden met het programma TNL en Pictolezen. Ook hebben wij Horen, Zien en Schrijven, een methode voor NT2-kinderen.

2. Sociaal – emotioneel Basisondersteuning:

*We voeren structureel gesprekken met ouders om kinderen beter te leren begrijpen. Ouders worden elk jaar uitgenodigd om digitaal een vertelnotitie in ParnasSys in te vullen;

*We kunnen met (beperkte) gedragsproblemen omgaan binnen de school/klas;

*We werken elk jaar bewust aan de sociale veiligheid;

* Grip op de Groep (vanaf groep 3) en Taakspel (vanaf groep 5) worden in elke groep ingezet om te werken aan goede groepsvorming; ook gebruiken we Klas- en Teambouwers vanuit de Coöperatieve Leerstrategieën.

*Er is royale ruimte aanwezig binnen het gebouw om met kleine groepen kinderen of 1 op 1 te werken.

*Leerkrachten voeren minimaal 1 keer per jaar individuele kindgesprekken in gr. 3 t/m 8.

*De methode Goed Gedaan zetten wij in voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling van kinderen.

Extra ondersteuning:

*We zijn in staat met hulp vanuit ons samenwerkingsverband, “lichte” cluster 2, 3 en 4 kinderen op te vangen en passend te begeleiden;

*Leerkrachten hebben kennis van de verschillende soorten gedragsproblemen (Denk hierbij aan AD(H)D, Autisme, ASS, ODD) en de daarbij passende aanpak. *We maken gebruik van preventieve, ambulante begeleiding die aangeboden wordt vanuit het samenwerkingsverband;

*Voor kinderen van groep 6, 7 en 8 waarvoor dit nodig is, wordt er elk jaar een Rots en Watertraining op school aangeboden. Deze wordt gegeven door onze bevoegde leerkracht(en);

*Voor kinderen van groep 5 t/m 8 is er de mogelijkheid om een faalangsttraining te volgen op school. Deze worden ook gegeven door gecertificeerde leerkrachten;

3. Fysieke beperking / Medisch

Basisondersteuning:

*We kunnen omgaan met (tijdelijk) lichamelijke beperkingen zoals gips, gebruik van krukken en rolstoel. We beschikken over een invalide toilet;

*In overleg met ouders kunnen wij tot op zekere hoogte medicatie toedienen;



*We kunnen aan aangepast meubilair komen bij fysieke of visuele beperkingen; *Er kan indien nodig gebruik gemaakt worden van een koptelefoon, Study- buddy, wiebelkussen en bewegingselastiek.

Extra ondersteuning:

*We maken gebruik van (preventieve) ambulante begeleiding uit cluster 2 (Auris), 3 en 4 (via het SWV) onderwijs; *Wij hebben een gebarenspecialist;
*Wij kunnen omgaan met kinderen die een auditieve beperking hebben;
*Binnen ons team is er bereidheid om een kind met syndroom van Down op te nemen binnen onze school.

4. Schoolklimaat Basisondersteuning:

*Vanuit de christelijke normen en waarden praten we respectvol over en met elkaar en dragen dit ook uit aan de kinderen.

*Voor schooltijd en tussen de middag in de pauzes is er altijd toezicht op het plein.

* In de gangen is er actief toezicht.

*Wij hebben een label Gezonde School, thema Welbevinden. Hier wordt regelmatig aandacht aan gegeven.

*De "Zo zijn onze manieren-regels" zijn in de school zichtbaar voor de kinderen en leerkrachten;

*Samen opgaand heerst er op onze school een ondersteunend en innovatief klimaat. Er is veel ruimte voor het sociale element, initiatief en groei worden sterk gestimuleerd.

* Jaarlijks worden de kinderen van groep 5 t/m 8 gevraagd naar sociale veiligheid, leer- en leefklimaat en hun inschatting van eigen sociale vaardigheden middels leerlingvragenlijsten in ZIEN.

Extra ondersteuning:

*Er is op school een pestprotocol aanwezig en kan worden ingezet indien nodig.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.



4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP, waarbinnen een eigen leerroute wordt gevolgd. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	75	63	54	74	266
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal	61	50	37	56	204
2. Basisondersteuning-plus					
Spelling / dyslexie				2	
Taal	3	4			
Rekenen			3		
Leerachterstand ...	1	1			
Meer/hog begaafdheid	3	7	8	11	
Gedrag	1		2		
Werkhouding				1	
Fysieke gesteldheid			1		
Thuisituatie	1			2	
Spraak					
Totaal	9	12	14	16	51
3. Extra ondersteuning					
Dyslexie			3	3	6
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP leerachterstand		1	1	1	3
OPP meer/hog begaafdheid					
OPP gedrag	4				4
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal	4	1	4	4	13
4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid	1				1
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal	1				1

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op De Wegwijzer

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	(nog) niet aanwezig
Intern Begeleider		2	
taal/leesspecialist		1	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist			x
Gedragsspecialist		3	
Sociale vaardigheden specialist		1	
Hoogbegaafdheid specialist	1		
Remedial teacher			x
Onderwijsassistent		4	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		1 (ook uit Molenwaard Actief mogelijk)	
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding	Via vereniging mogelijk		x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		1	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	(nog) niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		1 via CN of andere ondersteuningsdienst	
Logopedist			x
Hoogbegaafdheidsspecialist		Via CN	x
Schoolmaatschappelijk werk		1 via Rivas / Sociaal Team	
Specialist het jonge kind		Via Driegang	x



Intern Begeleider		Via IB-netwerk	
Taal/leesspecialist			x
Dyslexiespecialist		Via Driestar	
Sociale vaardigheden specialist		Via Driegang	x
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher	Via Molenwaard Actief		
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding		1 via De Schakel * via 12fly	

H 2 – Ambitie en ontwikkeling

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op De Wegwijzer.

Status basisondersteuning – team mei 2017

Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.			●				●	
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●					●	
3 Effectieve ondersteuning				●			●	
4 Veilige omgeving.				●			●	
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●			●	
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●			●	
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●			●	
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●			●	
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●			●	
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●			●	
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●				●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●			●	
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●			●	

Doordat er op De Wegwijzer een innovatief klimaat heerst, is er ruimte voor ontwikkeling. Wij willen binnen ons onderwijs nog groeien op de volgende punten in relatie tot Passend Onderwijs:

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten: (de nummering komt overeen met de ijkpunten)

1. Beleid en onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen verder verdiepen/uitwerken (leerlijnen begaafdheid uitdiepen vanuit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys)
2. Het ontwikkelen van een duidelijk SOP per voorjaar 2018
3. Effectieve ondersteuning: groeien in differentiëren en daarvoor effectieve inzet van onderwijsassistentie en instructietafel/kleine kring in de klas. Koppeling maken tussen levende groepsplannen en het werken in de klas volgens planning op doelen.
5. Reflecteren op eigen gedrag en handelen door leerling en leerkracht
7. Invoeren en borgen van een spellings- en taalmethode, waarbij differentiatie goed en handig inzetbaar is
1. Passende perspectieven voor leerlingen uitzetten, eigen leerlijnen voor groep 1 t/m 8, zodat er nog beter aangesloten kan worden bij de kinderen met een speciale onderwijsbehoefte
11. Het vroegtijdig en optimaal betrekken van leerlingen en ouders bij de ondersteuning. Eigenaarschap vergroten van de leerlingen (en leerkrachten);



Planning

- 1. Herfst 2018 gestart na vooronderzoek, evaluatie feb, eindevaluatie eind mei 2018, voor vervolg in 18/19.
- 2. Opzet IB jan 18 – bespreking IB/MT, team jan 18 – GMR jan 18 – vaststelling april 18
- 3. september 2018 start over rol OA in de klas, in jan 18, koppeling groepsplan, inzet OA in de klas, middels (doel)weekplanning. Evaluatie met OA in mei 18, met team eind mei 18, voortgangsevaluatie juni 18 voor jaarplan 18/19.
- 5. Dagelijks, ook n.a.v. scholing in nov. en jan. 2018.
- 7. Keuze voor nieuwe methode in schooljaar 17/18, invoering in 18/19.
- 9. Scholing op leerlijnen (ParnasSys) door IB/dir., experimenteren in voorjaar 2018.
- 11. Betrekken van leerlingen en ouders in de normale ondersteuningscyclus van HOGW.

Bovenstaande punten ontwikkelen wij o.a. door externe deskundigheid in te roepen op studiemiddagen, leerkrachten volgen een opleiding en/of gerelateerde cursus. Ook tijdens team-, bouwvergaderingen en groeps- en leerlingbesprekingen komen deze zaken aan de orde. Verder wordt er verdieping gezocht om binnen het samenwerkingsverband aan expertise-delings te doen. Ook in het schoolplan dat elke vier jaar geschreven wordt, komen bovenstaande ambities terug.